



# Design of training activities

2nd Training in Saltillo, MEX

17-20th of December 2018

JOAQUÍN GAIRÍN SALÁN (UAB)

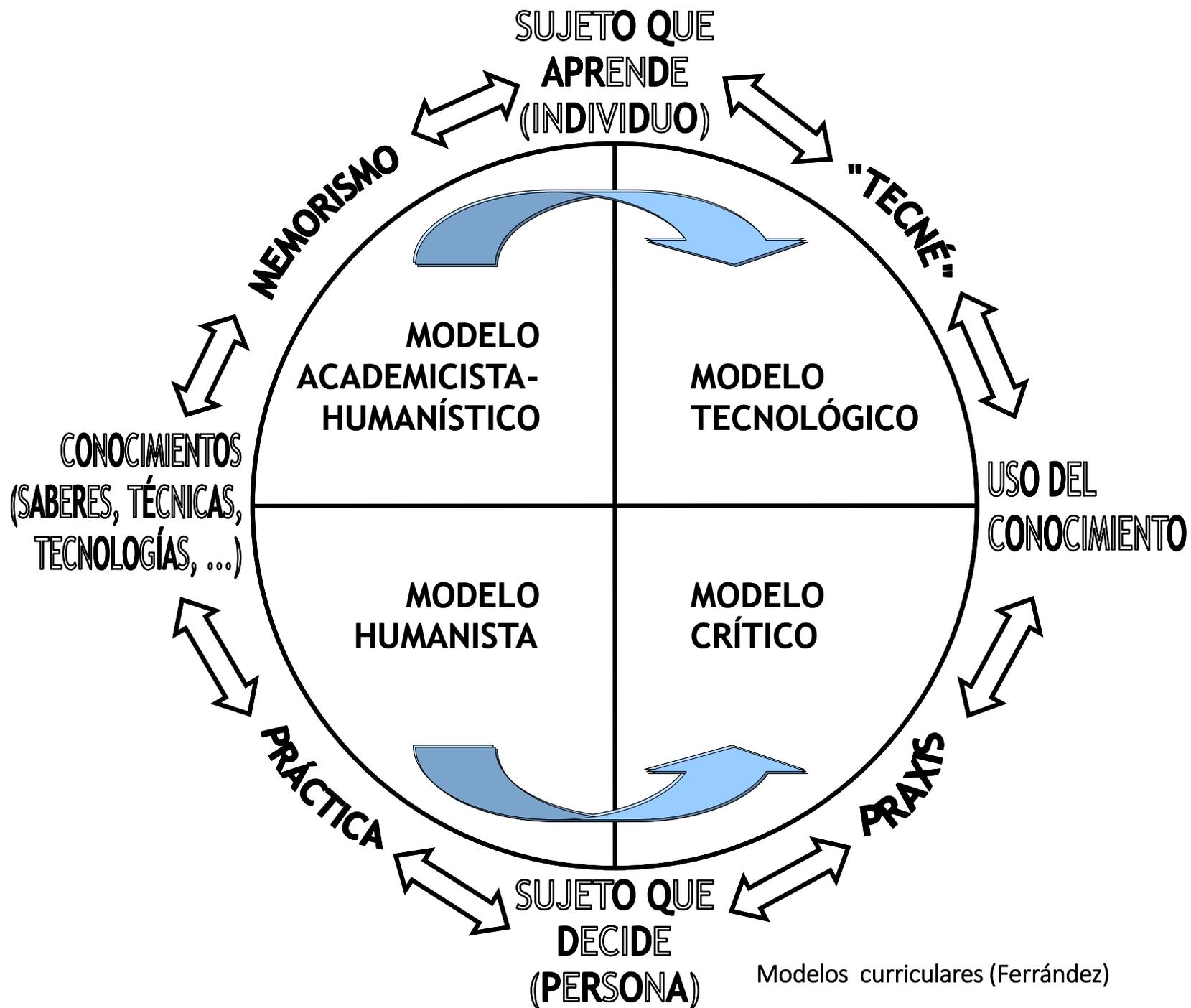
"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

**FOR EDUCATIONAL PURPOSE ONLY**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Los enfoques de la formación



Modelos curriculares (Ferrández)



# La evolución de los sistemas de intervención formativa



# La propuesta didáctica

Competencias				
Desarrollo curricular				
Objetivos/ Resultados de aprendizaje	Bloques temáticos/ Contenidos	Actividades /Metodología	Tiempo de aprendizaje	Modalidad y % evaluación
Criterios de evaluación				
Recursos				



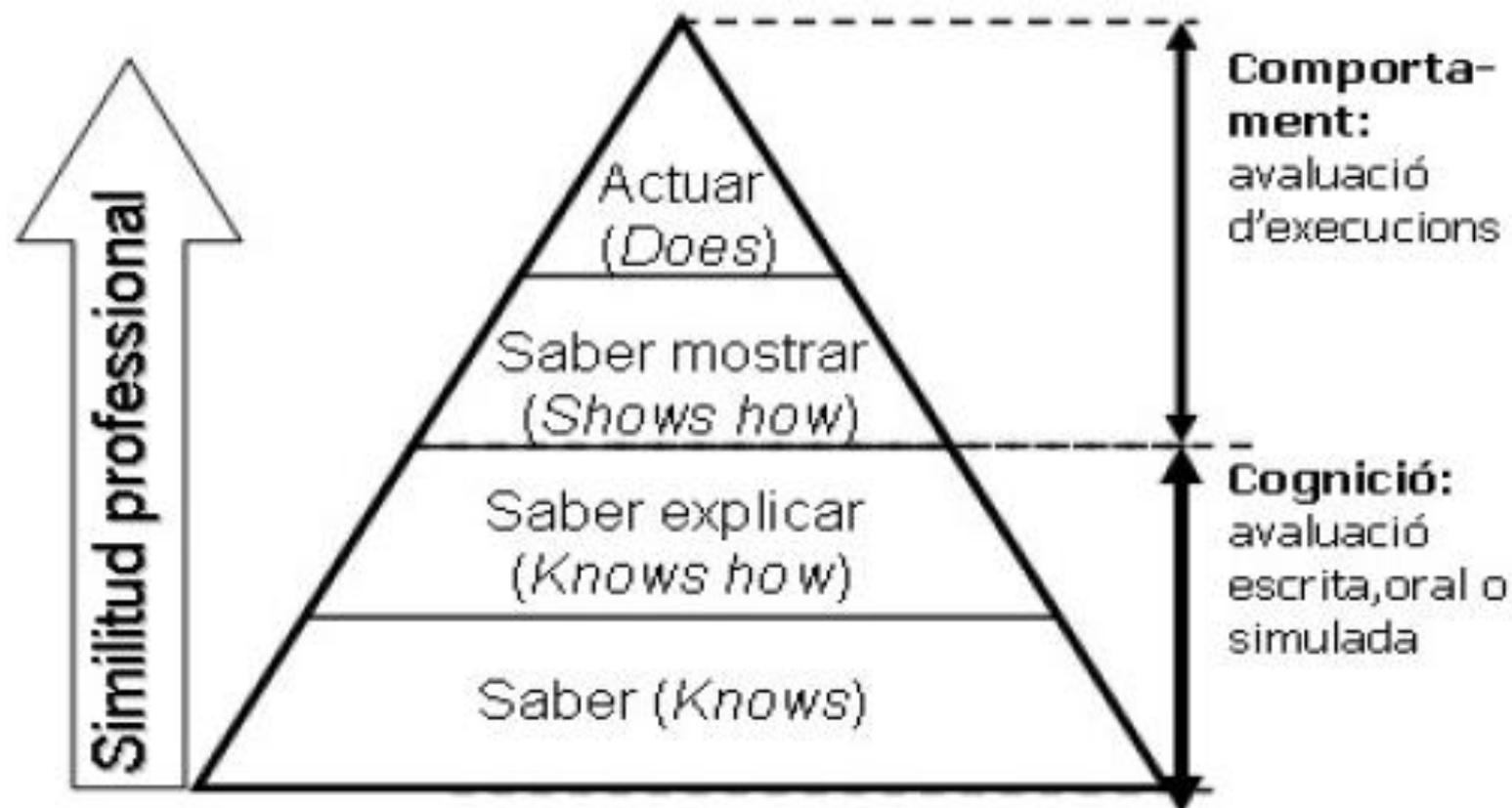
# La propuesta didáctica

ACTUACIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORIZACIÓN	SEGUIMIENTO			
				Quién/ cómo lo realizará	Resultados esperados	Hechos que los avalan	Ajustes a introducir

QUÉ ACCIÓN	QUÉ OBJETIVO	PARA QUÉ IMPLICADOS	QUIÉN EJECUTA	QUÉ DESARROLLO (Etapas, dimensión, funcionamiento, etc.)	QUÉ EVALUACIÓN (Qué, cómo, cuándo, etc.)	QUÉ MEDIOS (Existentes, a obtener)



# Elementos de la programación. Competencias y objetivos



# Hacia la delimitación de competencias/Objetivos

ÁREA DE MEJORA/ NECESIDADES EXISTENTES	PRIORIDAD				JUSTIFICACIÓN
	1	2	3	4	

SITUACIÓN DE PARTIDA/NECESIDADES EXISTENTES	MEJORA DESEADA/NECESIDADES SATISFECHAS	DELIMITACIÓN DE COMPETENCIAS/ OBJETIVOS

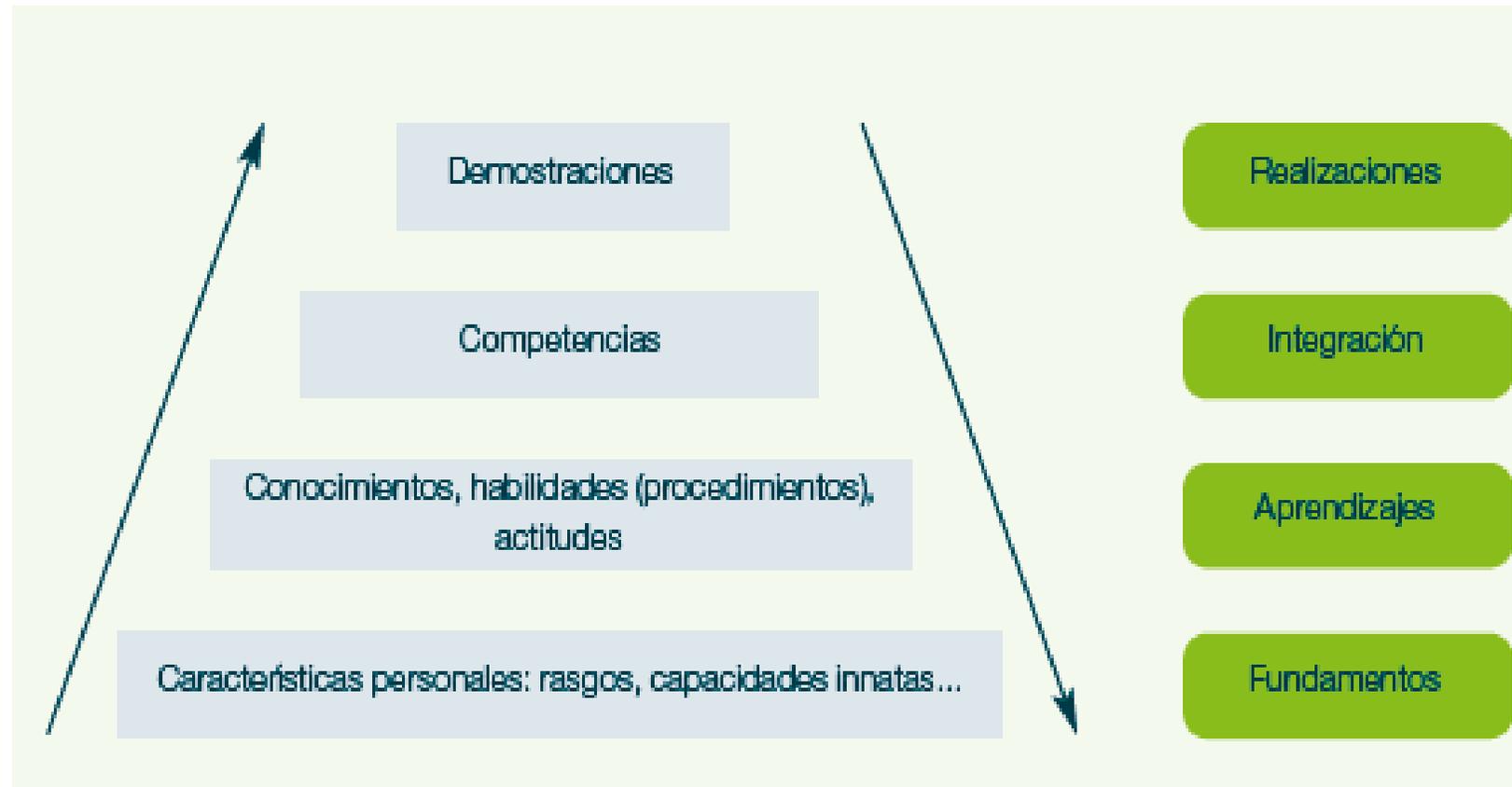


# Los objetivos y resultados de aprendizaje

Ejemplo de redacción de objetivos didácticos	Ejemplo de redacción de resultados de aprendizaje
<p>-Aplicar los diferentes instrumentos utilizados en procesos de selección de personal y en cada una de sus fases.</p> <p>-Comprender.....</p>	<p>-Identificar los instrumentos utilizados en cada una de las fases de un proceso de selección.</p> <p>-Comparar los instrumentos utilizados en ..... (análisis de semejanzas y diferencias)</p> <p>-Valorar, de acuerdo con los criterios de relevancia, coste, etc. la idoneidad, en un proceso de selección determinado, de cada uno de los posibles instrumentos de selección.</p>



# Los objetivos y resultados de aprendizaje



Jerarquía de resultados de aprendizaje (NCES, 2002)



# Los contenidos de enseñanza - aprendizaje

## Contenidos:

Son lo que deben aprender para desarrollar las capacidades que se relacionan con los objetivos y que les permitirán ser competentes.

## Pueden ser:

Conceptuales (saber): Conocer la tabla periódica

Procedimentales (saber hacer): Realizar un experimento

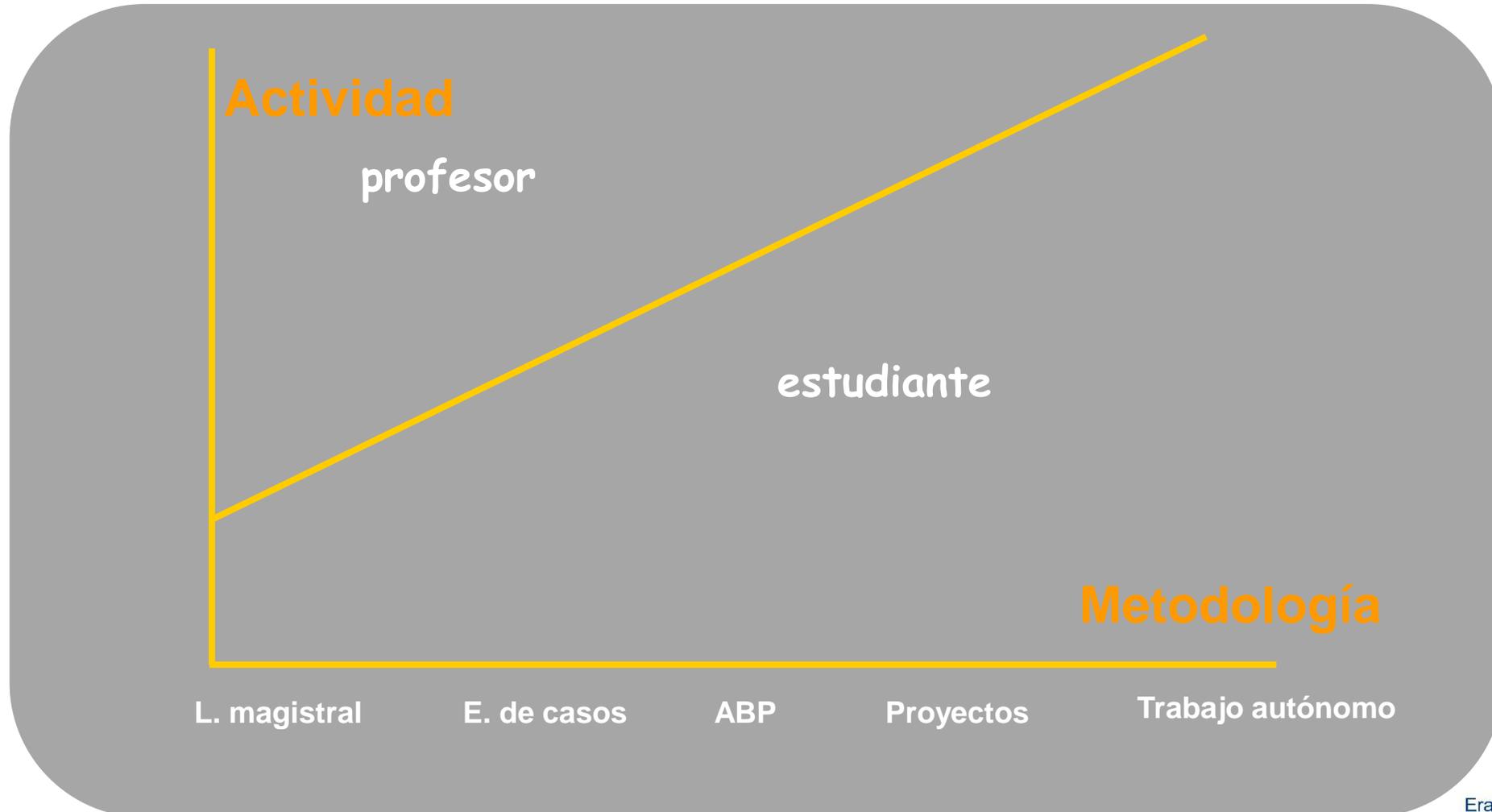
Actitudinales (cómo hacer): Rigor científico.

Se suelen **organizar** en bloques temáticos.



# Las estrategias metodológicas

Seleccionar metodologías de formación y de evaluación (diversas), ajustadas a las competencias y a los recursos disponibles



# Las actividades

- Son las **actuaciones** que hay que realizar para aprender los contenidos que desarrollarán las capacidades...
- **Tipología** según:
  - Agrupamiento: individual, grupo, clase,....
  - Contexto: aula, taller, fuera del taller, ...
  - Directividad: dirigidas, semidirigidas, libres...
  - Formato: comentarios, problemas, simulaciones...
  - Código: escrito, verbal, icónico...
  - ...





# Actividades seleccionadas para el estudiante

<b>E-A PRESENCIAL (Aula)</b>		<b>E-A DIRIGIDO (Fuera del aula)</b>		<b>E-A AUTÓNOMO (Fuera del aula)</b>	
<b>Estudiante (50 horas)</b>	<b>Profesor (50 horas)</b>	<b>Estudiante (80 horas)</b>	<b>Profesor (30 horas)</b>	<b>Estudiante (20 horas)</b>	<b>Profesor</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar apuntes (temas 1 a 4, 7 y 12)</li> <li>-Exposición de estudiante: individual o grupal</li> <li>-Exposición convidados</li> <li>-Debate sobre.....(tema 5)</li> <li>-Trabajo en grupo</li> <li>-Simulación sobre.....(tema 6)</li> <li>-Proyección sobre...(tema 12).</li> <li>-Creación de casos</li> <li>-.....</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto tutorizado (temas 1 a 9)</li> <li>-Trabajos individuales o de equipo.</li> <li>-Estudio de casos (temas 13 y 14)</li> <li>-Lecturas orientadas (temas</li> <li>-Participación foros virtuales (temas 10, 11 y 15)</li> <li>-Visitas guiadas.</li> <li>-.....</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecturas (temas 10, 11)</li> <li>-Estudio personal: preparación</li> <li>-Exámenes, organización de los apuntes y/o material</li> <li>-Búsqueda de información</li> <li>-Tutorías libres: individuales o de grupo.</li> <li>-.....</li> </ul>	



# La búsqueda de la coherencia

Competencia	Estrategia utilizada en la formación y evaluación	Instrumento utilizado para recoger evidencias
Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.	•Debates/ Grupos de discusión	•Lista de cotejo
Aplicar modelos de gestión de la calidad en contextos determinados.	•Resolución de casos	•Test de resultados
Diseñar planes, programas y proyectos adaptados a los contextos educativos y formativos.	•Proyecto	•Matriz de evaluación
Saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lengua propias como en una tercera lengua.	•Exposición oral	•Parrilla de observación
Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.	•Carpetas	•Parrilla de autoevaluación



# Los recursos

- Para el desarrollo del temario:
  - bibliografía (obligatoria, básica, de ampliación, comentada),
  - webs, plataformas virtuales...
  - centros de documentación...
- Guiones para trabajos.
- Dossiers documentales
- Medios audiovisuales e informáticos



# El tiempo de aprendizaje

Estimar las horas de trabajo del participante en la formación para desarrollar los objetivos

	Posibles opciones			Ejecuciones evaluables
	A	B	C	
<b>E-A PRESENCIAL</b> (Aula/Taller)	75%	50%	25%	Participación Exámenes Trabajos .....
<b>E_A DIRIGIDO</b> (Fuera del aula/taller)	25%	40%	55%	Participación Adecuación normas Calidad aportes .....
<b>E-A AUTÓNOMO</b> (Fuera del aula/taller)		10%	20%	Autoevaluación Portafolios .....



# La programación de actividades de aula

DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
<b>Nombre y Apellidos:</b>			<b>Asignatura:</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b>			<b>Bloque temático:</b>		
<b>Tipo de actividad</b>	Teoría Aplicación Laboratorio .....	Obligatoria Optativa Libre .....	Individual En grupo Toda la clase .....	Lectura Prácti. labor. Estud. casos .....	Papel Pres. oral Internet .....
<b>Semana de inicio:</b>		<b>Semana de entrega:</b>		<b>Horas estimadas:</b>	
<b>Criterios de evaluación:</b>			<b>Retorno al estudiante:</b>	Corrección individual Corrección en grupo Publicación	
PRESENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD					
<b>Descripción de la actividad:</b>					
<b>Objetivos pretendidos:</b>			<b>Competencias vinculadas:</b>		
<b>Fuentes de información:</b>			<b>Otros recursos utilizables:</b>		





# Programación

2nd Training in Saltillo, MEX

17-20th of December 2018

JOAQUÍN GAIRÍN SALÁN (UAB)

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

**FOR EDUCATIONAL PURPOSE ONLY**

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

